

Ю. И. Глаголева
Ю. И. Архипова

Окружающий МИР



Предварительный контроль
Текущий контроль
Итоговый контроль



Входной тест.

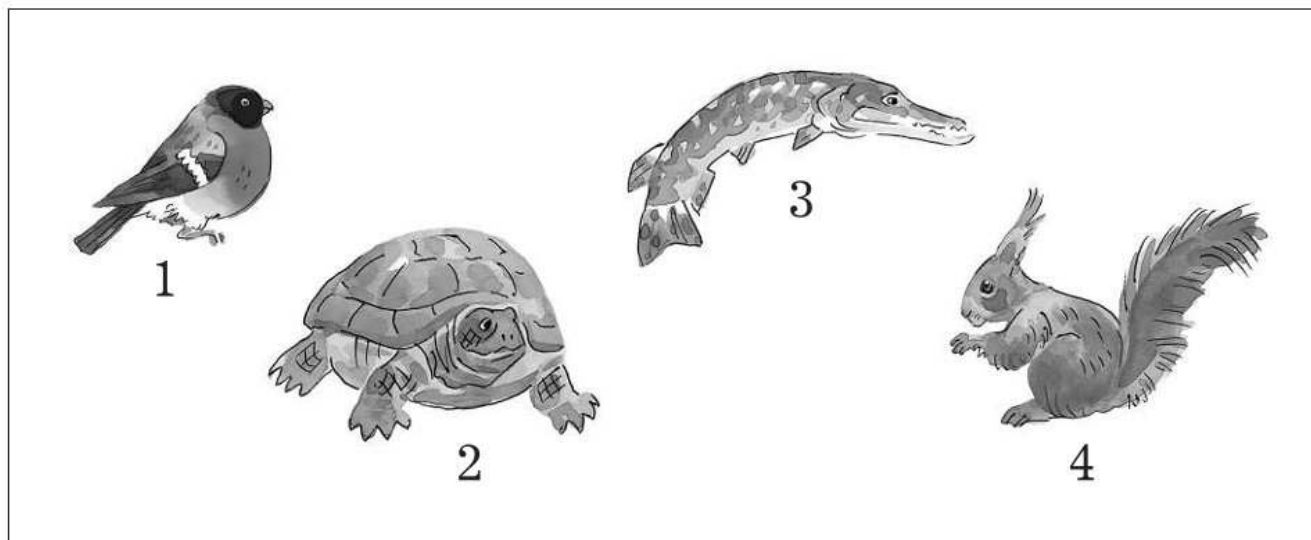
Что вы знаете об окружающем мире

1. Напишите свои имя и фамилию.

2. Запишите, как зовут ваших родителей.

3. Как называется страна, в которой вы живёте?
Запишите свой ответ.

4. Рассмотрите рисунки. Обведите красным карандашом рыбу, синим карандашом — птицу.



5. Какое сейчас время года? Подчеркните правильный ответ.

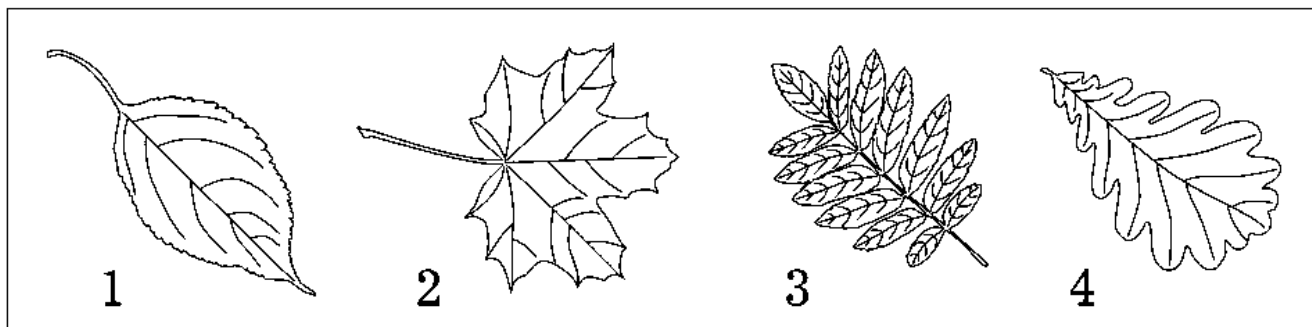
ЗИМА ВЕСНА ЛЕТО ОСЕНЬ

6. Продолжите предложение. Обведите номер верного ответа.

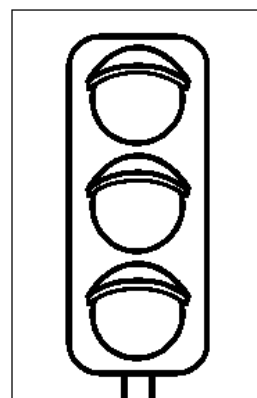
Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье — это

- 1) названия времён года
- 2) названия дней недели
- 3) названия месяцев

7. Рассмотрите рисунки. Обведите красным карандашом лист клёна, синим карандашом — лист дуба.



8. Раскрасьте цветными карандашами светофор.



Что и кто?

Тест 1. Наша Родина — Россия

1 Как называется столица России? Запишите номер верного ответа.

- 1) Санкт-Петербург
- 2) Великий Новгород
- 3) Москва
- 4) Сочи

Ответ: _____

2 Обведите номер верного утверждения.

- 1) флаг России красный
- 2) флаг России трёхцветный
- 3) флаг России двухцветный

3 Отметьте галочкой (✓) верное утверждение.

☐ 1) Представители разных народов России носят одинаковые национальные костюмы.

☐ 2) Все народы России объединяет одна религия.

☐ 3) Все народы России объединяет общая Родина.

④ На рисунках изображены представители народов России (русские, осетины), одетые в национальные костюмы. Подпишите рисунки.

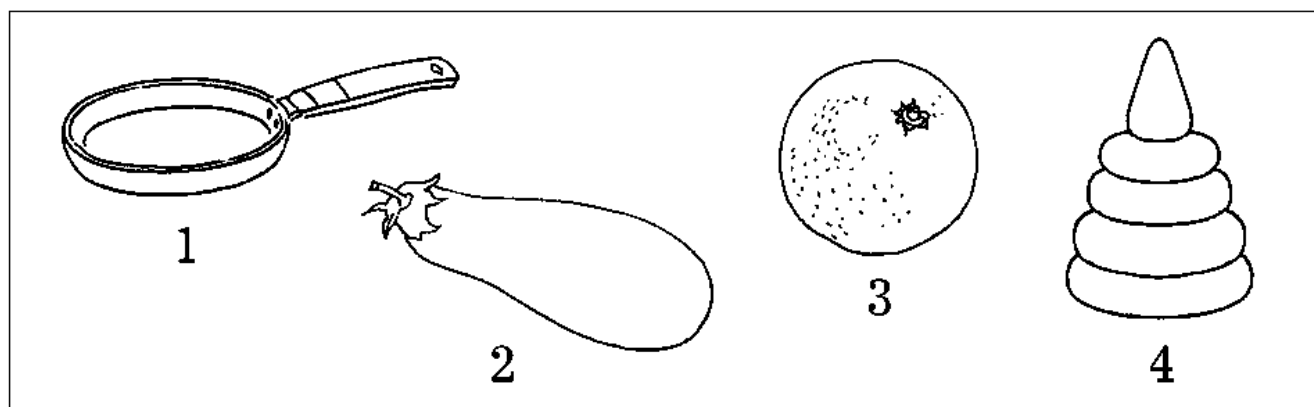


Тест 2. Что нас окружает

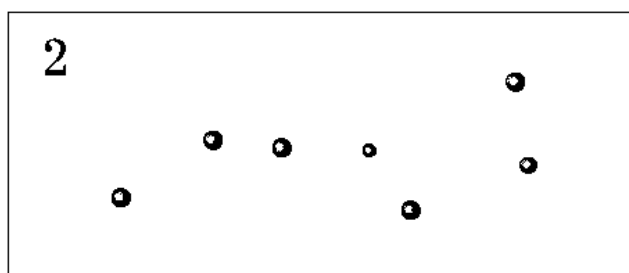
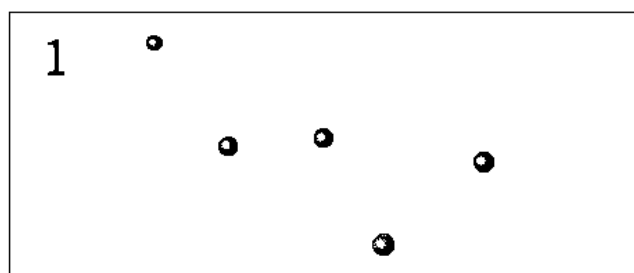
1 Отметьте знаком «+» верные утверждения, а знаком «-» — неверные.

- ☐ 1) Днём на небе хорошо видны звёзды.
- ☐ 2) Солнце — это огромный пылающий шар, самая близкая к Земле звезда.
- ☐ 3) Ночью мы можем увидеть Луну и звёзды.
- ☐ 4) Большая Медведица — это название звезды.

2 Рассмотрите изображения предметов. Какой из предметов больше всего по форме похож на Солнце? Обведите номер верного ответа.



3 Обведите рисунок, на котором изображено созвездие Большая Медведица. Соедините линиями звёзды на этом рисунке.



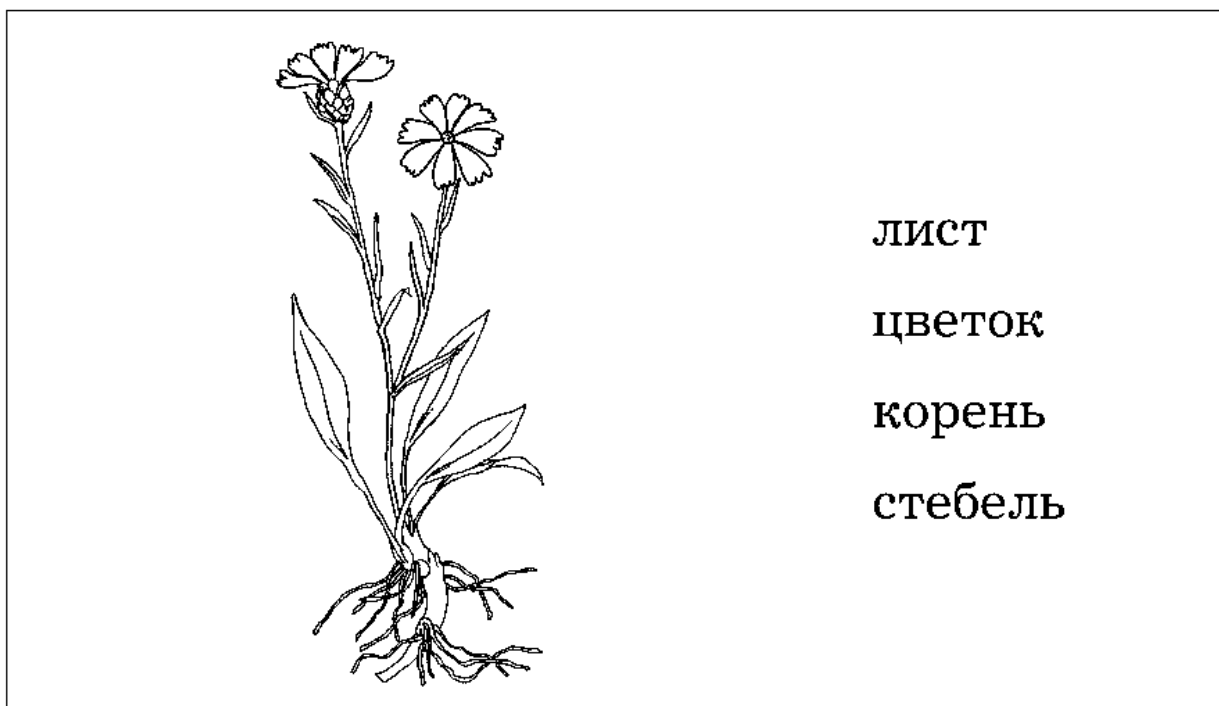
4 О каком камне идёт речь? Подчеркните верный ответ.

Этот камень светло-серого цвета. Если рассмотреть его под микроскопом, то можно увидеть раковины древних морских животных.

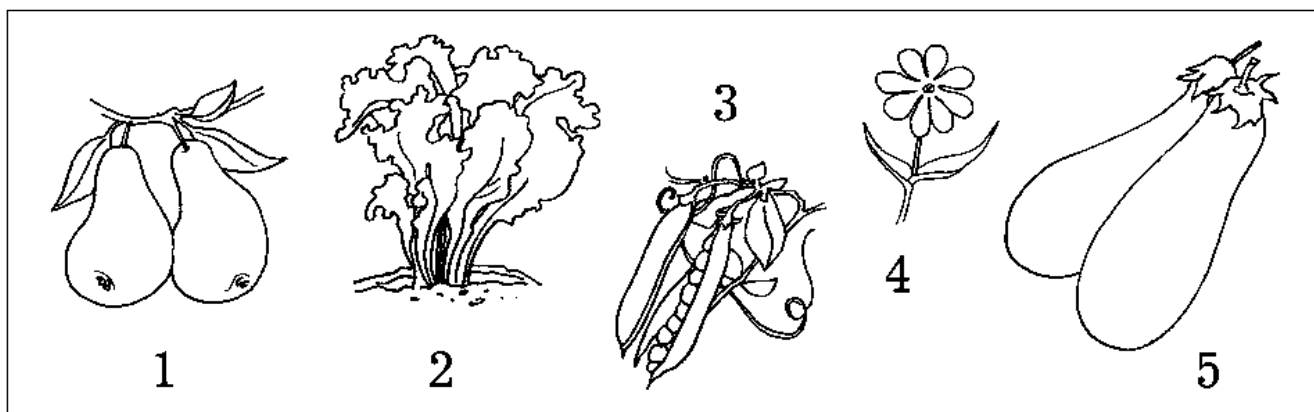
- 1) гранит
- 2) кремень
- 3) известняк

Тест 3. Растения

1 На рисунке изображено растение. Покажите стрелками части растения.



2 Рассмотрите рисунки. Запишите цифры, которыми отмечены плоды с семенами.

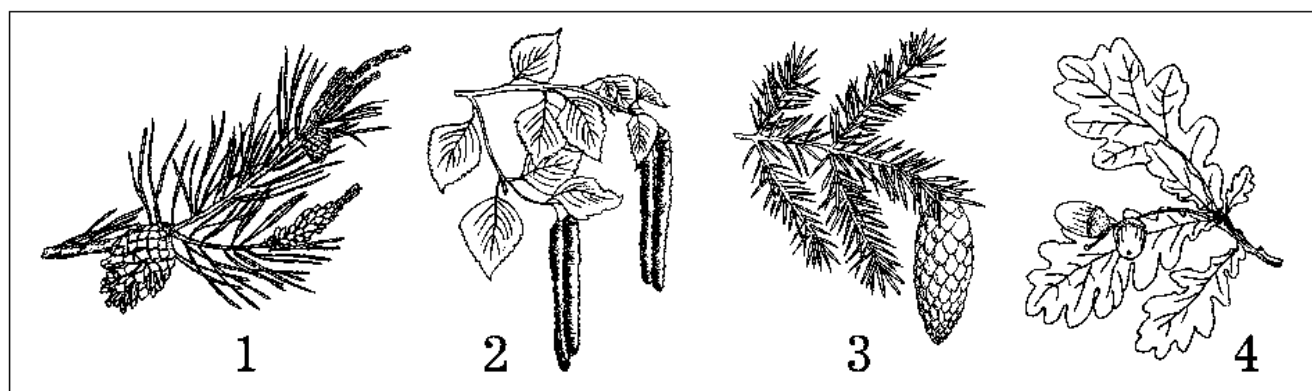


Ответ: _____

3 К каким группам относятся перечисленные ниже растения? Соедините линиями.

	кактус
комнатные растения	гладиолус
	астра
растения цветника, клумбы	календула
	бегония

4 Обведите цифры, которыми отмечены ветки хвойных растений. Подпишите названия растений.



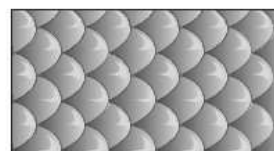
Тест 4. Животные

1 На уроке окружающего мира ребята придумали условные знаки для обозначения групп животных. Соедините линиями названия групп животных и условные знаки (см. с. 10).

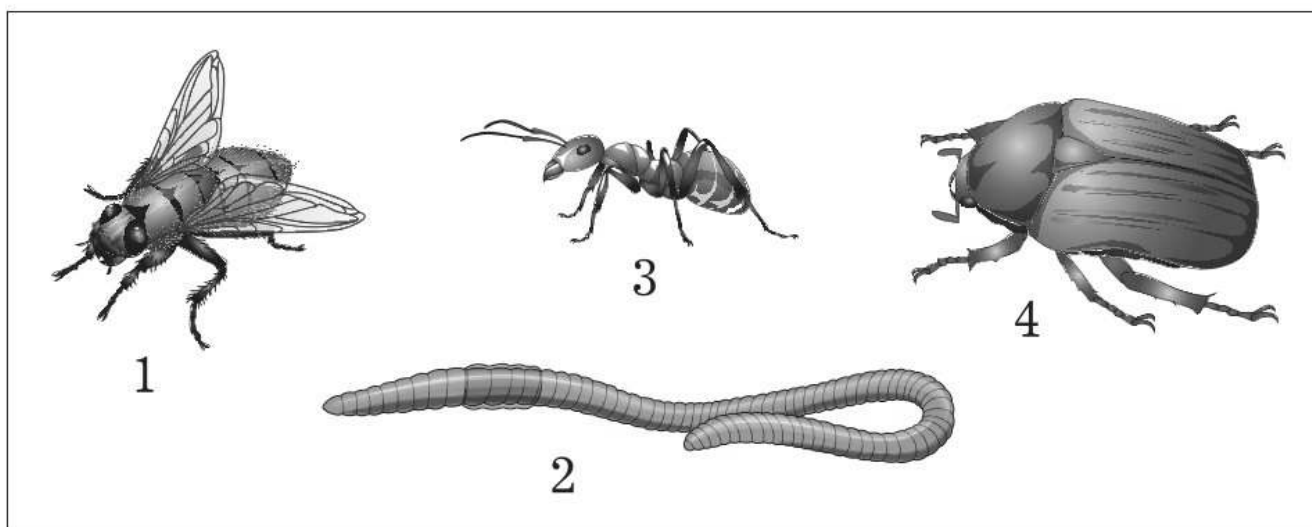
птицы

рыбы

звери (млекопитающие)



② Вспомните основной признак насекомых. Обведите цифру, которой отмечено лишнее животное.



③ Отметьте знаком «+» верные утверждения, знаком «-» — неверные.

☐

1) Рыбы — это водные животные.

☐

2) Млекопитающие выкармливают своих детёнышей молоком.

- ☐ 3) У всех птиц есть крылья.
- ☐ 4) Звери — это большие животные, которые живут в лесу.
- ☐ 5) В зоопарке можно наблюдать за животными, которых привезли из разных стран.

Проверочный тест к разделу

Проверьте, чему вы научились, изучая этот раздел. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

«+» — я это умею;

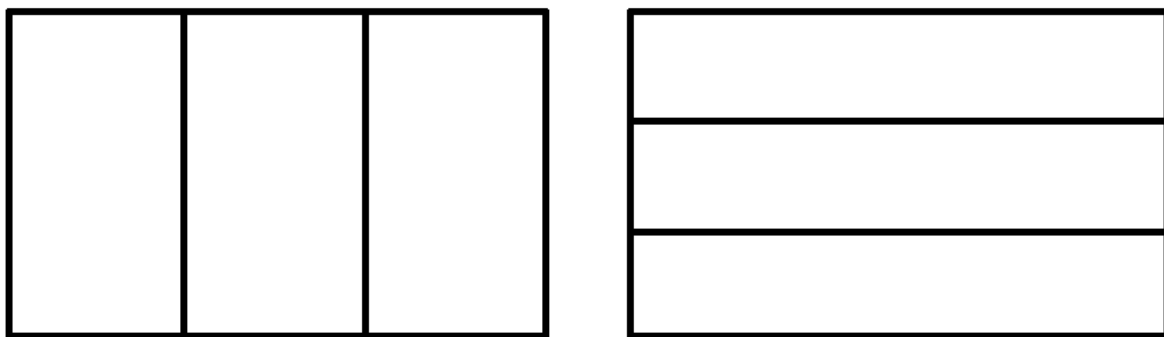
«-» — иногда я испытываю трудности;

«?» — затрудняюсь ответить.

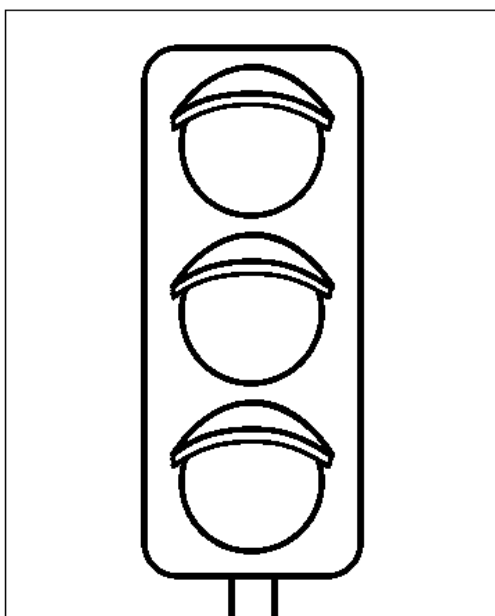
- ☐ 1. Различать флаг и герб России.
- ☐ 2. Правильно переходить дорогу.
- ☐ 3. Рассказывать о том, что окружает меня дома, группировать предметы.
- ☐ 4. Относить растения к определённым группам.
- ☐ 5. Относить животных к определённым группам.
- ☐ 6. Характеризовать животное по плану.
- ☐ 7. Определять форму Земли и Солнца, изготавливать их модели.
- ☐ 8. Рассуждать о движении Земли.

Убедитесь в правильности своих ответов. Для этого выполните задания 1—8. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений. Сделайте вывод: чему вы научились, а в чём нужно ещё потренироваться.

1 Выберите нужный рисунок и раскрасьте цветными карандашами флаг России.



2 Раскрасьте цветными карандашами светофор таким образом, чтобы пешеходы могли безопасно перейти дорогу.



3 К каким группам относятся перечисленные ниже предметы? Соедините линиями.

посуда

электроприборы

тарелка

миксер

утюг

кастрюля

телевизор

сковорода

4 К каким группам относятся перечисленные ниже растения? Соедините линиями.

хвойные деревья

лиственные деревья

клён

осина

сосна

берёза

ель

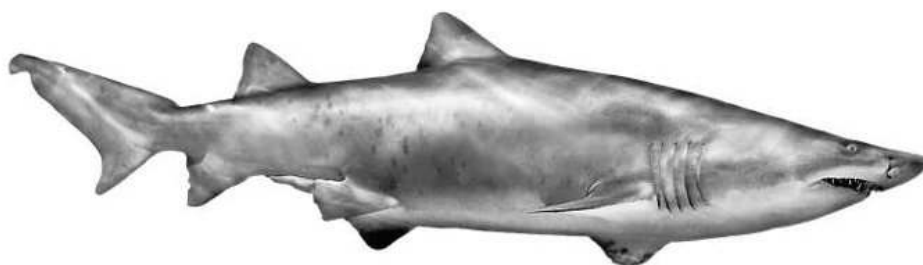
дуб

5 В каждом ряду (А и Б) зачеркните лишнее слово.

А) мышь, корова, петух, слон

Б) воробей, стрекоза, голубь, орёл

⑥ Ознакомьтесь со статьёй о животном из детской энциклопедии. Какой информации об акуле не хватает? Отметьте галочкой (✓) правильный ответ.



Длина — 10 метров.

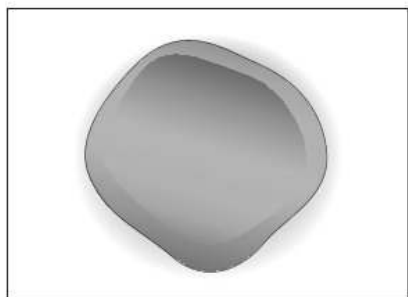
Форма тела — вытянутая.

Цвет — серый.

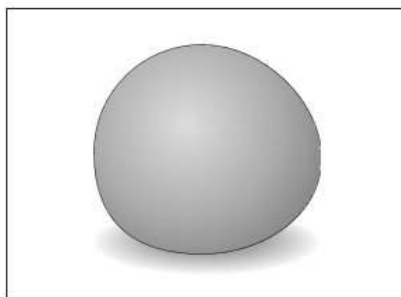
Есть парные и непарные плавники.

- ☐ 1) размер
- ☐ 2) место обитания

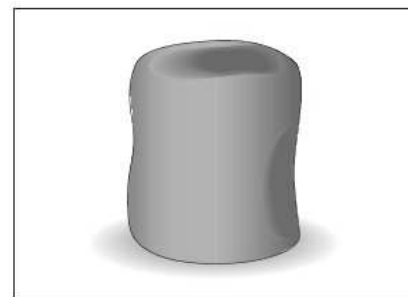
⑦ Максим, Егор и Алина вылепили из пластилина модель Земли. Отметьте галочкой (✓), кто из ребят выполнил задание верно.



☐ Максим



☐ Егор



☐ Алина

8 Отметьте знаком «+» верные утверждения, знаком «-» — неверные.

- ☐ 1) Земля неподвижна.
- ☐ 2) Земля движется вокруг Луны.
- ☐ 3) Солнце движется вокруг Земли.
- ☐ 4) Земля движется вокруг Солнца.

Как, откуда и куда?

Тест 1. Наш дом

1 Отметьте галочкой (✓) наиболее точное утверждение.

- ☐ 1) Семья — это люди, которые живут в одной квартире или доме.
- ☐ 2) Семья — это родные люди, которых объединяют любовь, забота, уважение друг к другу.

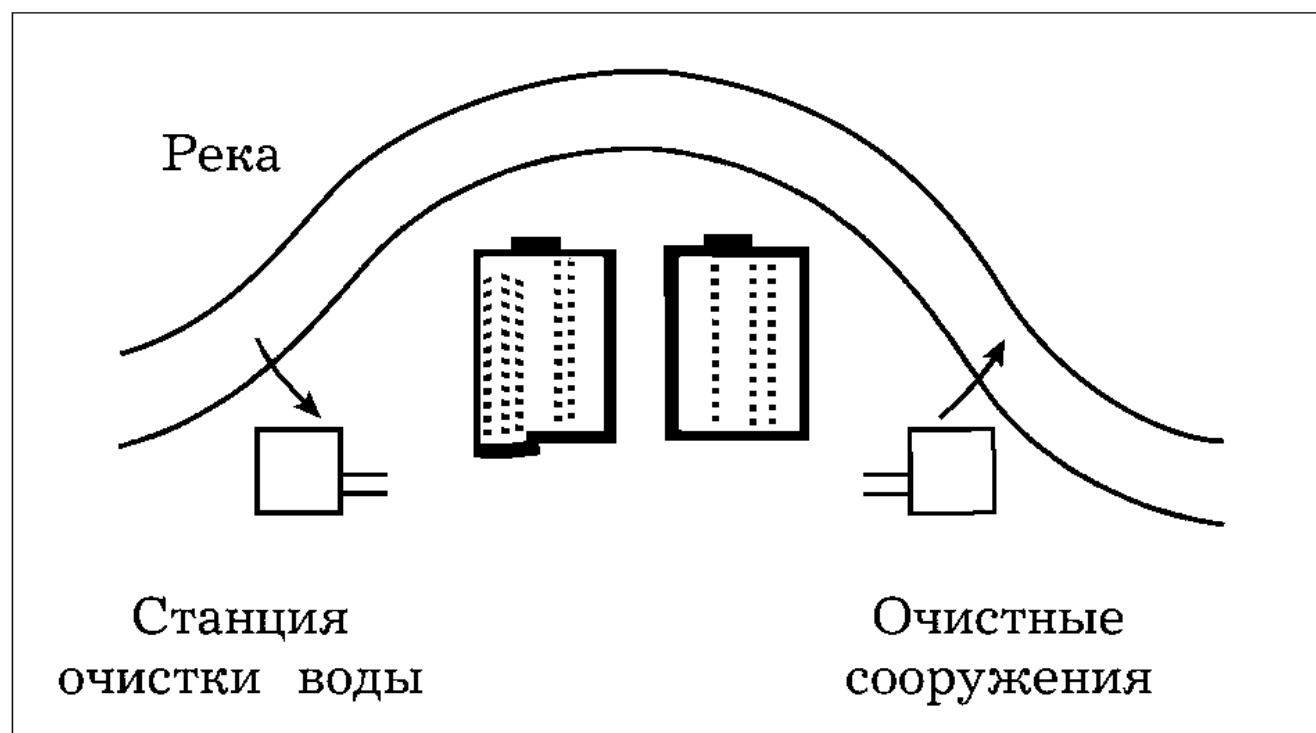
2 Отметьте знаком «+» верные утверждения, знаком «-» — неверные.

- ☐ 1) Электричество вырабатывается в батареях.

☐ 2) Электричество попадает в наш дом по проводам.

☐ 3) Пользоваться электроприборами можно только сухими руками.

③ Рассмотрите рисунок. Покажите стрелками путь воды, которую вы используете дома.



Тест 2. Природа вокруг нас

① На уроке окружающего мира ребята отвечали на вопрос «Куда впадают реки?». Запишите имена детей, которые ответили правильно.

Кирилл: «Река впадает в море».

Алексей: «Река заканчивается в лесу».

Маша: «Река впадает в другую реку».

Ответ: _____

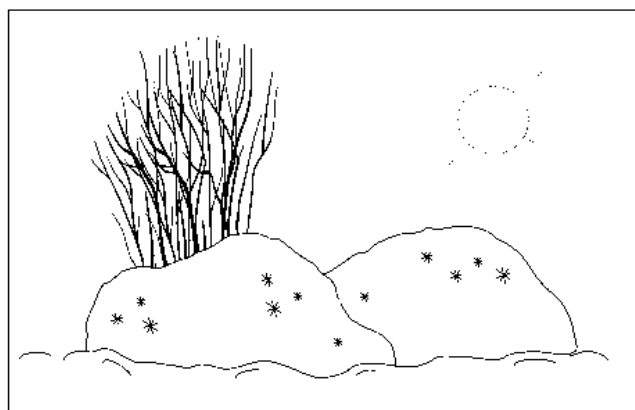
Куда ещё может впадать река?

Ответ: _____

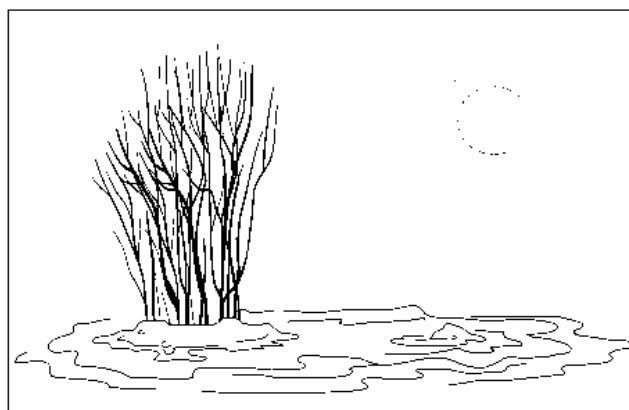
2 Вставьте пропущенное слово.

Снег и лёд — это замёрзшая _____

3 Что иллюстрируют эти рисунки? Отметьте галочкой (✓).



было



стало

☐

1) хрупкость снега

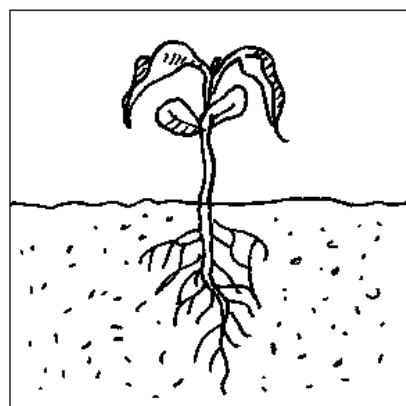
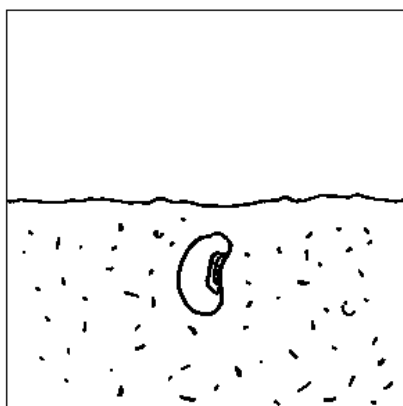
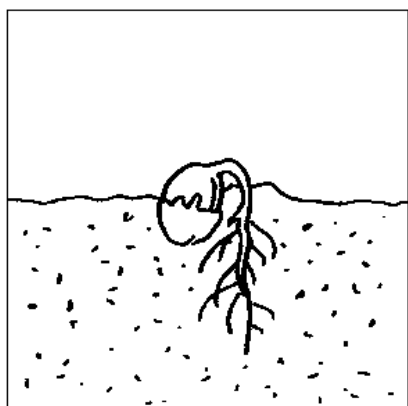
☐

2) таяние снега при нагревании

4 Прочитайте слова. Определите, что необходимо животным для жизни. Подчеркните.

Пища, лес, вода, забота человека, хвост, тепло, свет.

5 Ваня выращивал фасоль. Свои наблюдения за её ростом он зарисовал, но затем перепутал рисунки. Покажите верную последовательность рисунков (обозначьте цифрами от 1 до 3).



Тест 3. Берегите природу

1 Прочитайте слова. Определите, каким кормом можно подкармливать птиц зимой. Подчеркните.

Крошки хлеба, остатки обеда, несолёное сало, семена подсолнечника.

2 Отметьте галочкой (✓) верное утверждение.

☐ 1) Чтобы не загрязнять воздух и воду, надо остановить работу всех заводов, фабрик.

☐ 2) Чтобы не загрязнять воздух и воду, надо устанавливать на заводах и фабриках очистные сооружения.

③ Рассортируйте мусор: соедините линиями изображения предметов и названия контейнеров.



Бумага, картон

Пластик

Металл

Проверочный тест к разделу

Проверьте, чему вы научились, изучая этот раздел. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

«+» — я это умею;

«-» — иногда я испытываю трудности;

«?» — затрудняюсь ответить.

☐

1. Называть членов своей семьи.

☐

2. Правильно обращаться с электроприборами.

- ☐ 3. Проводить опыты с водой, снегом и льдом.
- ☐ 4. Сравнивать реку и море.
- ☐ 5. Рассказывать о жизни растений.
- ☐ 6. Рассказывать о жизни животных.
- ☐ 7. Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.

Убедитесь в правильности своих ответов. Для этого выполните задания 1—7. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений. Сделайте вывод: чему вы научились, а в чём нужно ещё потренироваться.

1 Запишите, как вас будут называть, когда вы станете взрослыми.

Фамилия: _____

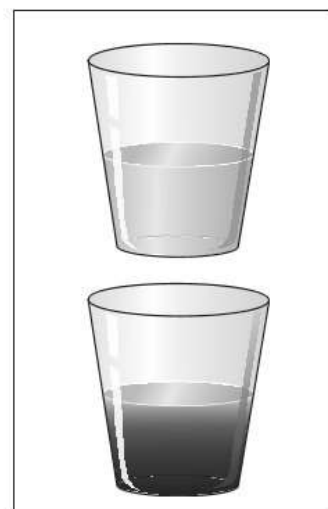
Имя: _____

Отчество: _____

2 Папа с Ильёй устанавливали ёлочную гирлянду. Отметьте цифрами от 1 до 3 правильный порядок их действий.

- ☐ Включить гирлянду в розетку.
- ☐ Проверить, не повреждены ли провода и лампочки.
- ☐ Распутать гирлянду.

3 Ира и Люда провели опыт со снегом. Они взяли снег с обочины дороги и с клумбы в парке. Затем девочки поместили два образца снега в стаканы и оставили их в тёплом помещении. Потом они сравнили получившуюся в стаканах воду.



Какой вывод из этого опыта сделали девочки? Отметьте галочкой (✓).

- ☐ 1) Снег в помещении тает.
- ☐ 2) Автомобили загрязняют окружающую среду.
- ☐ 3) Снег белого цвета, а вода прозрачная.

4 Отметьте знаком «+» верные утверждения, знаком «-» — неверные.

- ☐ 1) Река может впадать в море.
- ☐ 2) В море вода пресная.
- ☐ 3) Волга — это река.
- ☐ 4) В реке вода солёная.

5 Прочитайте слова. Определите, что необходимо растениям для жизни. Подчеркните.

Тепло, много места, воздух, свет, теплица, вода, уход человека.

⑥ Миша сочинил рассказ о своей кошке.

Кошка Муся

Муся — весёлая и озорная кошка. Однажды мы заметили, что она стала больше спать и потолстела. Мы сделали Мусе домик в коробке из-под пылесоса. Однажды утром мы обнаружили в этой коробке Мусю с котятами.

О каком признаке животного как живого существа сочинил рассказ Миша? Отметьте галочкой (✓) верный ответ.

- ☐ питается
- ☐ приносит потомство
- ☐ передвигается
- ☐ развивается

⑦ Маше подарили на день рождения цветущую фиалку в горшочке. Сестра сказала Маше: «Поставь её на полку рядом с окном», а мама посоветовала: «Лучше поставь цветок на тумбочку около своей кровати, пусть радует тебя по утрам».

Запишите, кто дал Маше правильный совет по уходу за комнатными растениями.

Ответ: _____

Где и когда?

Тест 1. Я — ученик

1 Отметьте знаком «+» верные утверждения, знаком «-» — неверные.

☐ 1) В классе ребятам нельзя общаться друг с другом.

☐ 2) Класс — это и помещение, и наш коллектив.

☐ 3) Ученики могут помогать друг другу учиться лучше и интереснее.

☐ 4) Одноклассники — это все ребята, которые учатся в нашей школе.

☐ 5) На перемене нужно сидеть за партами и ждать начала урока.

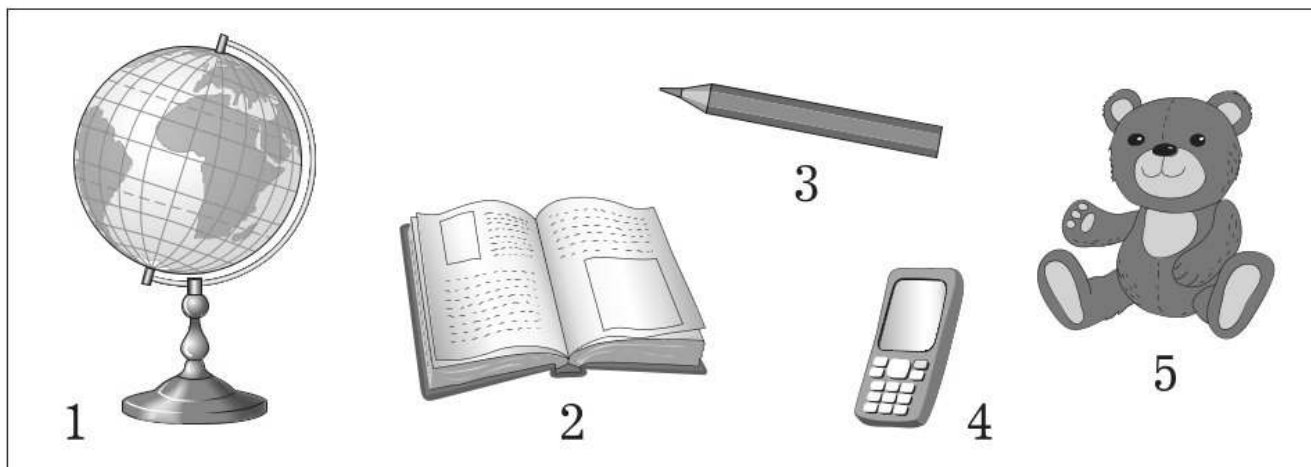
2 Запишите номер наиболее точного утверждения.

1) Учитель — это человек, который организует нашу работу на уроке, помогает нам учиться, рассказывает много интересного и занимательного.

2) Учитель — это человек, который следит за порядком и дисциплиной в классе.

Ответ: _____

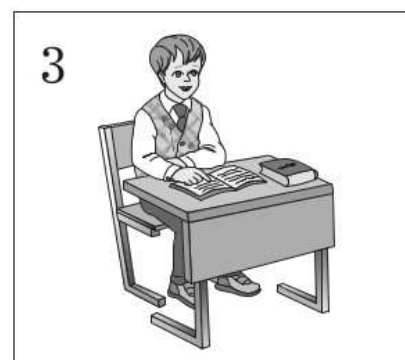
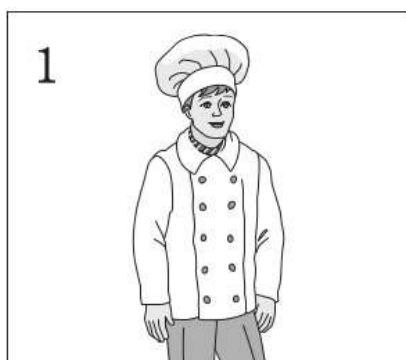
③ Определите, какие предметы мешают вам работать на уроке. Обведите номера рисунков.



Тест 2. Календарь

① Саша нарисовал рисунки. На одном рисунке он изобразил себя совсем маленьким, на другом — учеником первого класса, на третьем — взрослым человеком.

Соедините линиями слова и рисунки.



прошлое

настоящее

будущее

② Марина расположила дни недели по порядку.

Понедельник Воскресенье Вторник Четверг
Пятница Суббота Среда

Проверьте, правильно ли Марина выполнила задание. Если нет, исправьте ошибки и расположите дни недели правильно.

Ответ: _____

③ Отметьте знаком «+» верные утверждения, знаком «-» — неверные.

- ☐ 1) В году 7 месяцев.
- ☐ 2) Июнь — первый летний месяц.
- ☐ 3) Календарный год начинается с января.
- ☐ 4) Зима начинается с января.
- ☐ 5) Март, апрель, май — весенние месяцы.
- ☐ 6) У нас 12 времён года.

④ В какое время года и в каком месяце вы родились? Запишите свой ответ.

Ответ: _____

Тест 3. Где живут животные?

- 1 Покажите на глобусе стрелками самые жаркие и самые холодные районы Земли.

самые жаркие
районы



самые холодные
районы

- 2 Прочитайте названия животных. Подчеркните синим цветом названия животных, обитающих в холодных районах Земли, а красным цветом — населяющих жаркие районы Земли.

Морской леопард, альбатрос, жираф, морж, питон, белый медведь, страус, лев.

- 3 Запишите номер верного высказывания.

1) Перелётные птицы — это птицы, которые улетают зимовать в тёплые края.

2) Перелётные птицы — это птицы, которые всё время перелетают с места на место.

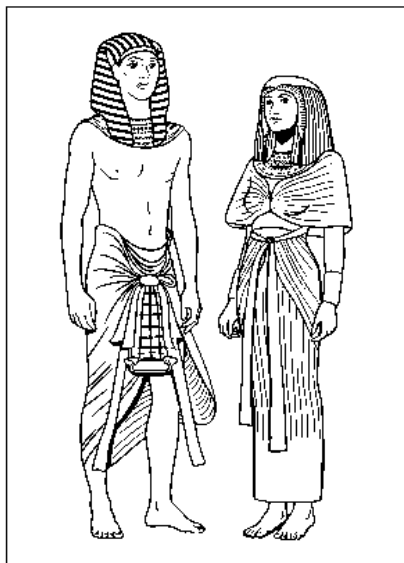
Ответ: _____

4 Отметьте галочкой (✓) зимующих птиц.

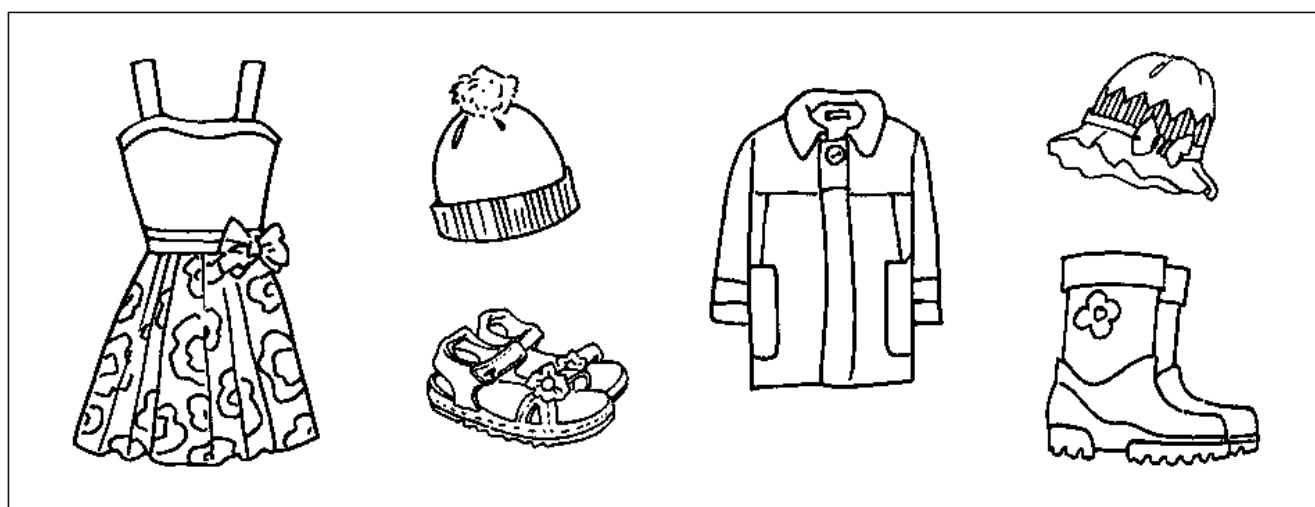
- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| ☐ воробей | ☐ скворец |
| ☐ ласточка | ☐ сова |

Тест 4. Изобретения

1 Юля рассматривала карточки с изображением одежды, которую носили в разные времена. Помогите ей разложить карточки по порядку: от одежды, которая появилась в самые давние времена, до современной. Обозначьте рисунки цифрами от 1 до 3.

☐☐☐

2 Осенним днём Света собирается на прогулку. Помогите девочке: обведите изображения предметов одежды и обуви (см. с. 28), которые ей понадобятся.



3 Где первокласснику можно кататься на велосипеде? Отметьте галочкой (✓) номера верных ответов.

- ☐ 1) на городских улицах
- ☐ 2) во дворе
- ☐ 3) в парке
- ☐ 4) на стадионе

Проверочный тест к разделу

Проверьте, чему вы научились, изучая этот раздел. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

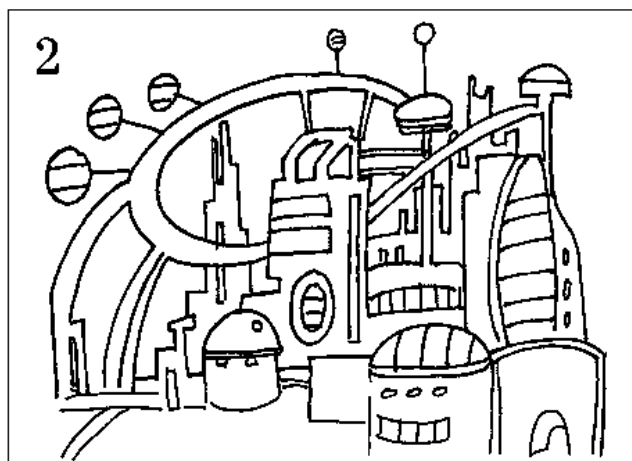
- «+» — я это умею;
- «-» — иногда я испытываю трудности;
- «?» — затрудняюсь ответить.

- ☐ 1. Различать прошлое, настоящее и будущее.

- ☐ 2. Называть дни недели, времена года.
- ☐ 3. Соотносить времена года и месяцы.
- ☐ 4. Подбирать одежду для разных случаев.
- ☐ 5. Соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.
- ☐ 6. Находить на глобусе холодные и жаркие районы Земли.
- ☐ 7. Различать животных — обитателей холодных и жарких районов Земли.

Убедитесь в правильности своих ответов. Для этого выполните задания 1—7. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений. Сделайте вывод: чему вы научились, а в чём нужно ещё потренироваться.

① Сергей нарисовал рисунок на тему «Старинный город», а Андрей — на тему «Город будущего». Подпишите их рисунки.



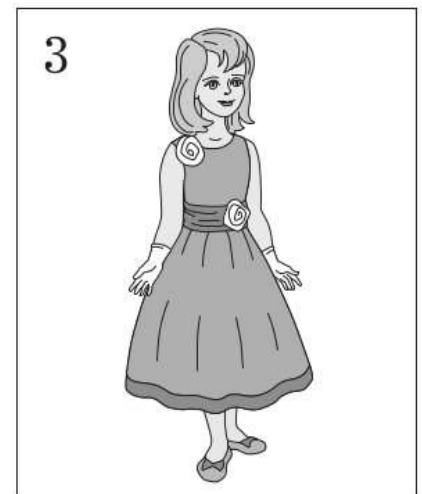
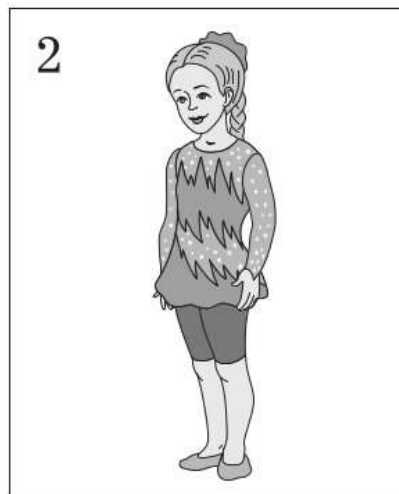
2 Какой сегодня день недели, если вчера была среда, а завтра будет пятница? Запишите ответ.

Ответ: _____

3 Прочитайте названия месяцев. Дайте название каждой группе слов, вставьте пропущенные слова.

Зима			
Декабрь	Март	Июнь	Сентябрь
Январь	Апрель	Июль	Октябрь
	Май		Ноябрь

4 Определите, куда отправляется каждая ученица. Соедините линиями слова и рисунки.



На тренировку
по гимнастике

На концерт

В школу

5 Обведите номер верного утверждения.

1) Детям в возрасте 7 лет можно кататься на велосипеде по улицам города в специальном шлеме.

2) Детям в возрасте 7 лет нельзя кататься на велосипеде по улицам города.

6 Выполните задание с помощью глобуса. Отметьте знаком «+» верные утверждения, знаком «-» — неверные.

☐ 1) В области экватора находятся самые жаркие районы Земли.

☐ 2) На Северном полюсе находятся холодные районы Земли.

☐ 3) На Южном полюсе находятся самые жаркие районы Земли.

☐ 4) В Антарктиде находятся холодные районы Земли.



7 Соедините линиями помещённые в рамки слова и фотографии. Подпишите названия животных.



Животные —
обитатели
холодных
районов Земли



Животные —
обитатели
жарких
районов Земли



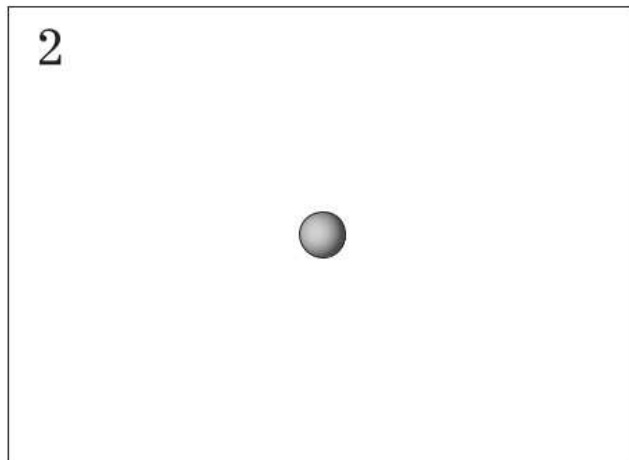
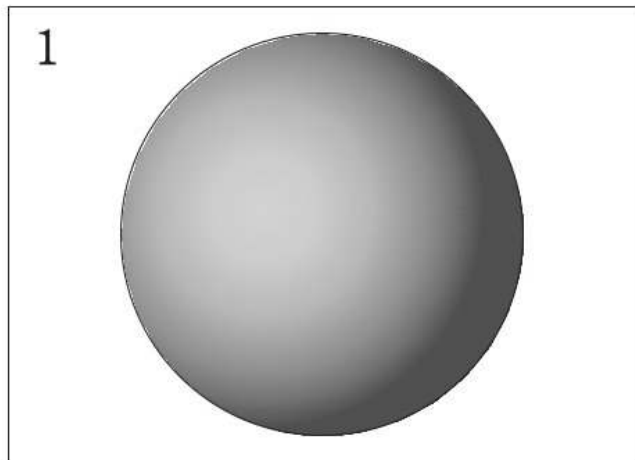
Почему и зачем?

Тест 1. Солнце, звёзды и Луна

① Отметьте знаком «+» верные утверждения, знаком «-» — неверные.

- ☐ 1) Солнце — это звезда.
- ☐ 2) Звёзды — это маленькие светящиеся точки.
- ☐ 3) Луна — это ближайшая к Земле звезда.
- ☐ 4) Луна отражает свет Солнца.
- ☐ 5) Солнце — самая большая звезда во Вселенной.

② Саша вылепил из пластилина и зарисовал модели двух звёзд: Солнца и Альдебарана. Подпишите рисунки.



3 Продолжите предложение. Отметьте галочкой (✓) номер верного ответа.

Луна на ночном небе выглядит по-разному, потому что

- ☐ 1) её форма меняется.
- ☐ 2) в разное время Солнце освещает её по-разному.
- ☐ 3) Луна светит то ярче, то бледнее.

Тест 2. Природные явления

1 Нарисуйте схему образования ветра: укажите стрелками направление движения воздуха.



2 Как называют дождь, который изображён на рисунке? Подчеркните правильный ответ.



- 1) ситничек
- 2) ливень
- 3) косохлёт
- 4) морозящий дождь

3 Отметьте знаком «+» верные утверждения, знаком «-» — неверные.

- ☐ 1) Звуки распространяются как невидимые волны.
- ☐ 2) Когда звук отражается от какого-нибудь препятствия, возникает эхо.
- ☐ 3) Ухо — часть тела человека, которая позволяет ему передавать звуки.
- ☐ 4) Радуга — это разноцветные облака на небе.

Тест 3. Защитим природу

1 Прочитайте слова. Определите, какие условия нужны для жизни домашней собаки. Подчеркните.

Свежая вода, отдельная комната, своевременный выгул, осмотры и прививки у ветеринара, одежда, еда, уход за шерстью.

② Запишите, как связаны между собой цветы и бабочки.

Ответ: _____

Слова-помощники: нектар, опыление, плоды.

③ Запишите номер наиболее точного утверждения.

1) В лесу нельзя издавать громкие звуки, потому что так можно напугать его обитателей.

2) В лесу нельзя издавать громкие звуки, потому что это некультурно.

Ответ: _____

Тест 4. Моё здоровье

① Подчеркните наиболее точное утверждение.

1) Человек спит, чтобы получить удовольствие и увидеть интересные сны.

2) Человек спит, чтобы его организм отдохнул и набрался сил.

② Как правильно готовиться ко сну? Чего перед сном делать нельзя? Соедините линиями слова левого и правого столбика.

	читать книгу
	смотреть фильм ужасов
	заниматься физкультурой
можно	чистить зубы
	ужинать
нельзя	разговаривать с родителями
	играть в настольные игры
	проветривать комнату
	умываться

③ Приведите примеры овощей и фруктов.

Овощи — _____

Фрукты — _____

④ Закончите предложения.

1) Нужно есть фрукты и овощи, потому что в них _____

2) Нужно мыть руки, потому что _____

Тест 5. Связь и транспорт

① Какие средства массовой информации и средства связи вы знаете? Соедините линиями слова левого и правого столбика. Обведите слово, которое можно отнести к обеим группам.

средства массовой
информации

средства связи

телевидение

радио

телеграф

Интернет

почта

телефон

газеты и журналы

② Почему учёные и инженеры предлагают в будущем заменить бензиновый двигатель автомобиля на электрический? Запишите свой ответ.

Ответ: _____

3 Вставьте пропущенные слова.

В отличие от автомобилей, поезда могут перевезти _____ пассажиров и грузов, но для передвижения поезду нужна _____.

4 Отметьте знаком «+» верные утверждения, знаком «-» — неверные.

- ☐ 1) Корабли — это водный транспорт.
- ☐ 2) Корма — это передняя часть судна.
- ☐ 3) Самолёты строят для перевозки грузов, пассажиров, защиты страны.
- ☐ 4) Фюзеляж — это корпус самолёта.
- ☐ 5) Самолёты — это наземный транспорт.
- ☐ 6) Поезда — это наземный и подземный транспорт.

Проверочный тест к разделу

Проверьте, чему вы научились, изучая этот раздел. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

«+» — я это умею;

«-» — иногда я испытываю трудности;

«?» — затрудняюсь ответить.

- ☐ 1. Рассуждать о Солнце, звёздах и Луне.

- ☐ 2. Объяснять причины возникновения дождя и ветра.
- ☐ 3. Перечислять цвета радуги.
- ☐ 4. Различать овощи и фрукты, понимать их пользу.
- ☐ 5. Знать правила сохранения здоровья и правила гигиены.
- ☐ 6. Различать виды транспорта.
- ☐ 7. Находить взаимосвязи в окружающем мире.

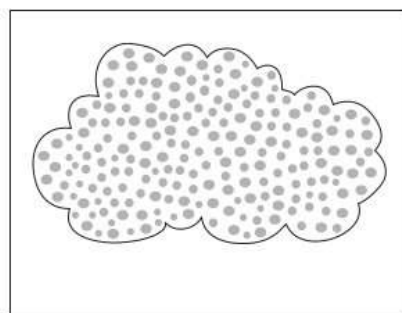
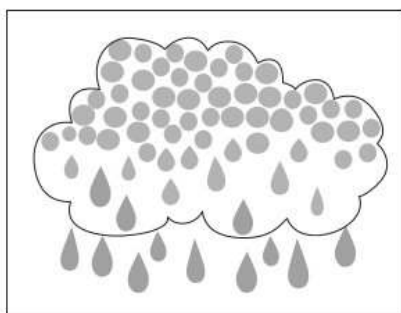
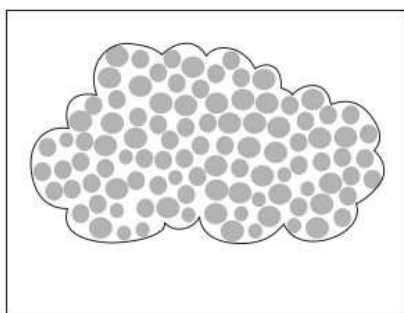
Убедитесь в правильности своих ответов. Для этого выполните задания 1—7. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений. Сделайте вывод: чему вы научились, а в чём нужно ещё потренироваться.

1 Закончите предложения.

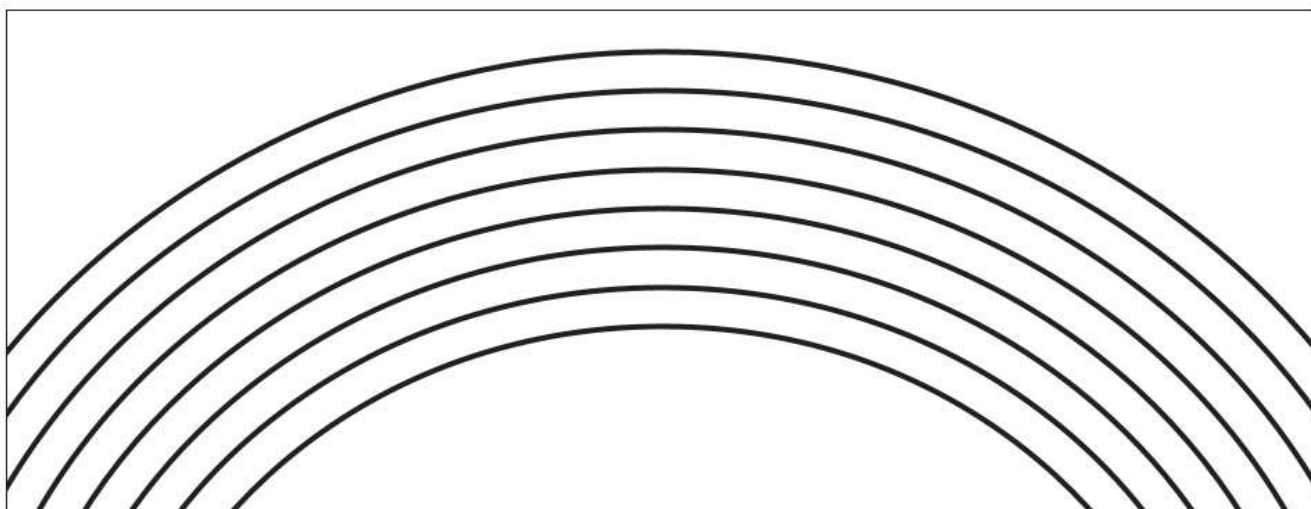
1) Звёзды кажутся нам маленькими светящимися точками, потому что _____

2) Луна — это _____

2 Денис нарисовал схемы к рассказу об образовании дождя. Покажите верную последовательность рисунков (обозначьте цифрами от 1 до 3).



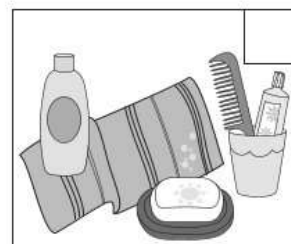
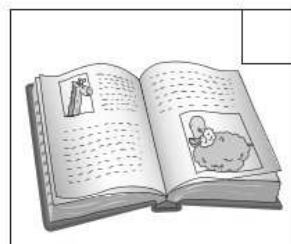
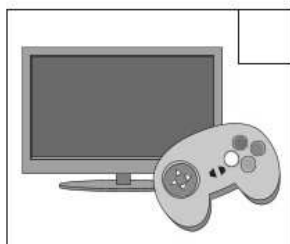
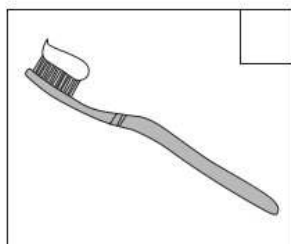
3 Раскрасьте радугу цветными карандашами.



4 Дайте название каждой группе слов. Допишите по одному слову в каждую группу.

Свёкла	Слива
Помидор	Яблоко
Картофель	Абрикос

⑤ Маша нарисовала правила подготовки ко сну с помощью условных знаков. Отметьте галочкой (✓) неверное правило. Запишите правила, которым нужно следовать при подготовке ко сну.



Ответ: _____

⑥ Вставьте в предложения пропущенные слова.

1) Поезд и автомобиль — это _____ транспорт.

2) Водный транспорт — это _____.

3) _____ — это воздушный транспорт.

⑦ Покажите взаимосвязи в природе. Вставьте цифры на место пропусков.

Если вытоптать и оборвать на лугу цветы, _____.

Если заводы будут сбрасывать в реку загрязнённую воду, _____.

Если вместо парка в городе построить автодорогу, _____.

1	людям будет тяжело дышать
2	исчезнут многие насекомые
3	погибнет рыба

Итоговый тест

Проверьте, чему вы научились в первом классе. Напротив каждого умения поставьте один из знаков:

«+» — я это умею;

«-» — иногда я испытываю трудности;

«?» — затрудняюсь ответить.

- ☐ 1. Различать флаг и герб России.
- ☐ 2. Рассуждать о Солнце, звёздах и Луне.
- ☐ 3. Проводить опыты с водой, снегом и льдом.
- ☐ 4. Различать прошлое, настоящее и будущее.
- ☐ 5. Определять части растения.
- ☐ 6. Относить животных к определённым группам.
- ☐ 7. Различать виды транспорта.
- ☐ 8. Правильно переходить дорогу.

Убедитесь в правильности своих ответов. Для этого выполните задания 1—8. Обратите внимание: номера заданий совпадают с номерами умений. Сделайте вывод: чему вы научились, а в чём нужно ещё потренироваться.

1 Какое животное изображено на гербе России? Запишите номер правильного ответа.

- 1) лев
- 2) лось
- 3) орёл
- 4) сова

Ответ: _____

2 Соедините линиями слова левого и правого столбика.

Солнце	спутник
Луна	планета
Земля	звезда

3 Дети изучали свойство воды: в один прозрачный стакан налили томатный сок, в другой — воду. Затем в оба стакана опустили по ложке.

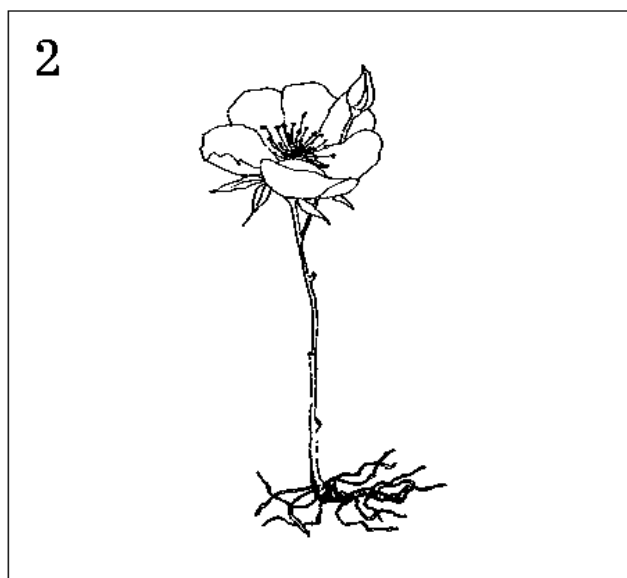
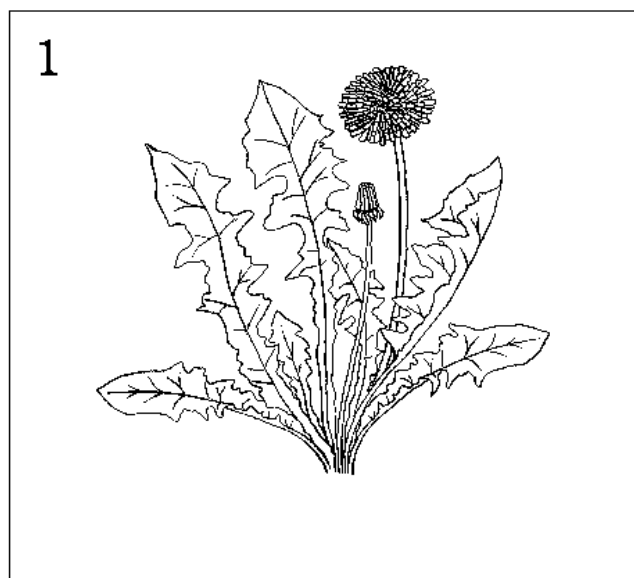
Запишите, какое свойство воды изучали дети.

Ответ: _____

4 Прочитайте предложения в первой колонке таблицы. Во второй колонке запишите, к какому времени (прошое, настоящее, будущее) относится каждое событие.

Событие	Время
Летние Олимпийские игры в 2020 году состоятся в Токио	_____
Я отвечаю на вопросы теста	_____
Первый полёт человека в космос состоялся в 1961 году	_____

5 Рассмотрите рисунки. Каких частей не хватает у растений? Дорисуйте и подпишите названия этих частей.



⑥ Допишите по одному примеру животного в каждую из групп.

1) Майский жук, божья коровка, кузнечик,

2) Сом, щука, морской окунь, _____

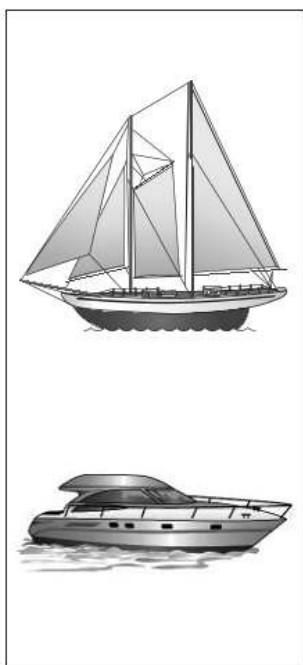
3) Утка, дятел, синица, _____

4) Лось, крот, кабан, _____

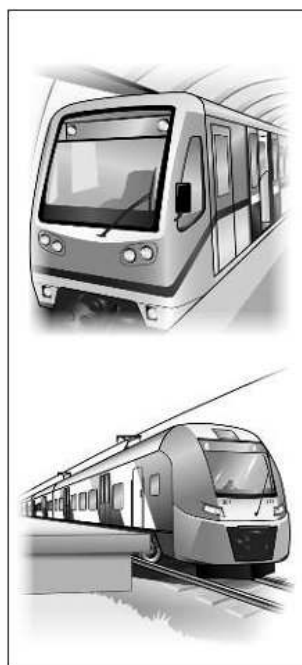
⑦ Рассмотрите рисунки. Дайте название каждой группе рисунков. Запишите.



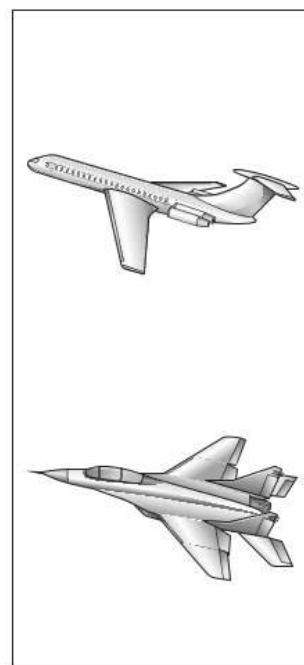
1



2



3



4

Ответ: _____

8 Вставьте в предложения пропущенные слова.

При переходе дороги надо сначала посмотреть _____, дойти до середины дороги и посмотреть _____. Переходить дорогу надо только по _____.
_____. Если есть светофор, то переходить дорогу нужно только по _____ сигналу светофора.

Ответы

Входной тест.

Что вы знаете об окружающем мире

3. Россия
4. Рыба — 3, птица — 1.
5. Осень
6. 2)
7. Лист клёна — 2, лист дуба — 4.
8. Светофор (цвета сверху вниз): красный, жёлтый, зелёный.

Что и кто?

Тест 1. Наша Родина — Россия

1. 3)
2. 2)
3. 3)
- 4.



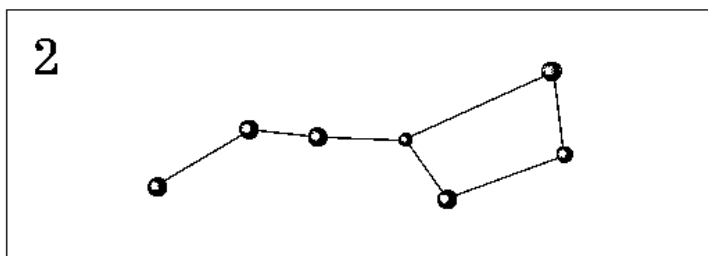
Осетины



Русские

Тест 2. Что нас окружает

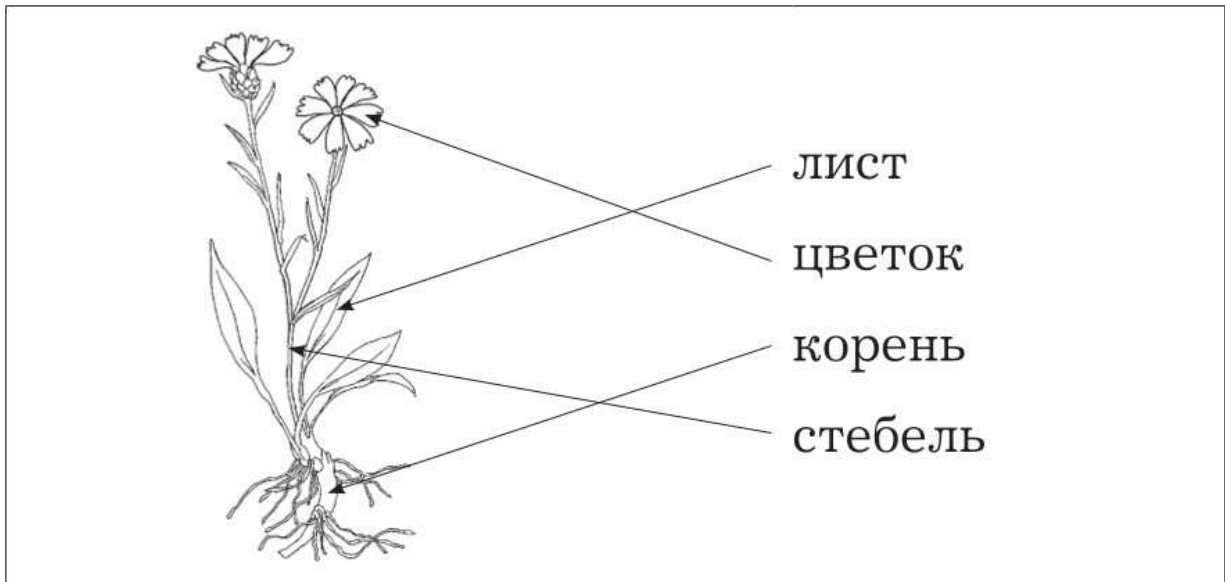
1. «+» — 2), 3); «-» — 1), 4)
2. 3
- 3.



4. 3) известняк

Тест 3. Растения

1.



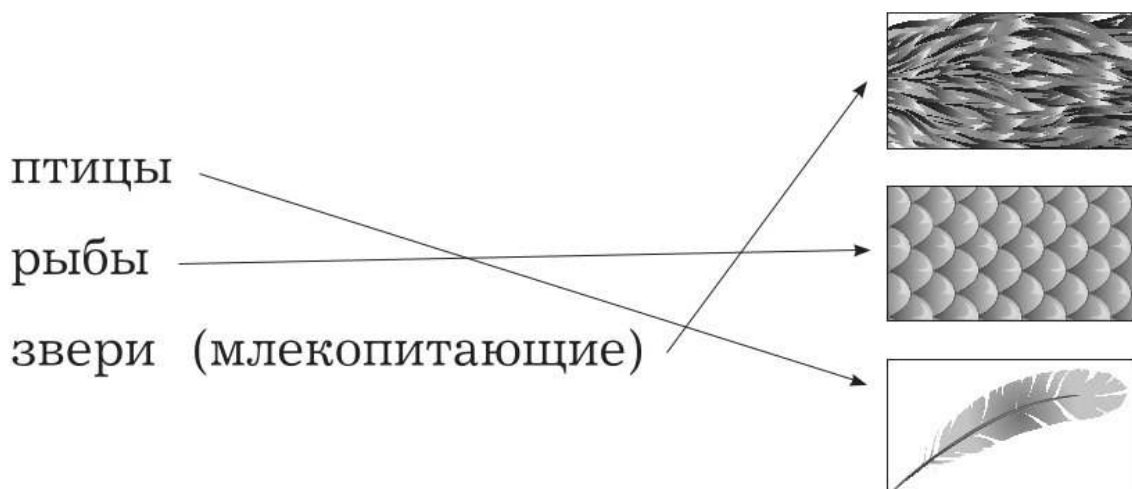
2. 1, 3, 5

3. Комнатные растения — кактус, бегония.
Растения цветника, клумбы — гладиолус, астра, календула.

4. Ветки хвойных растений — 1, 3. 1 — сосна, 2 — берёза, 3 — ель, 4 — дуб.

Тест 4. Животные

1.



2. 2

3. «+» — 1), 2), 3), 5); «-» — 4)

Проверочный тест к разделу

1.

белый
синий
красный

2. Нижнюю секцию светофора нужно закрасить зелёным цветом.

3. Посуда — тарелка, кастрюля, сковорода. Электроприборы — миксер, утюг, телевизор.

4. Хвойные деревья — сосна, ель. Лиственные деревья — клён, осина, берёза, дуб.

5. А) петух; Б) стрекоза.

6. 2)

7. Егор

8. «+» — 4); «-» — 1), 2), 3)

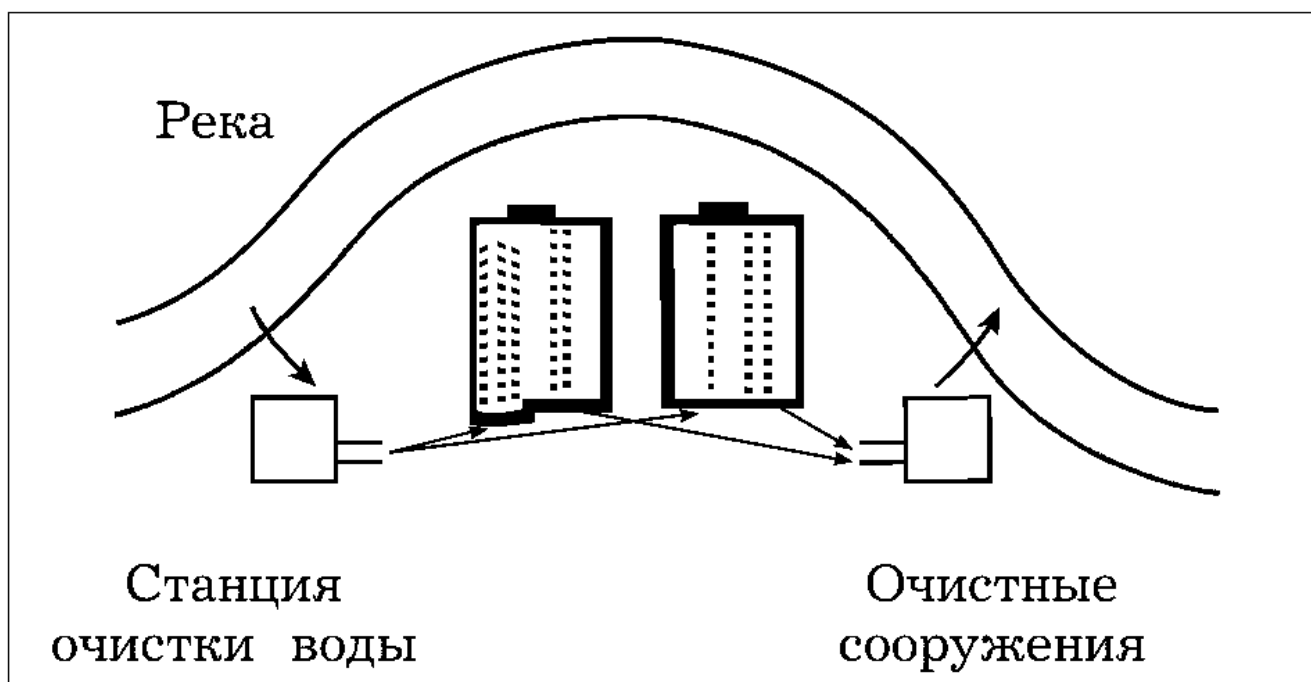
Как, откуда и куда?

Тест 1. Наш дом

1. 2)

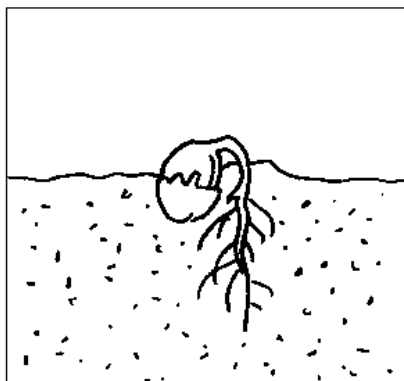
2. «+» — 2), 3); «-» — 1)

3.

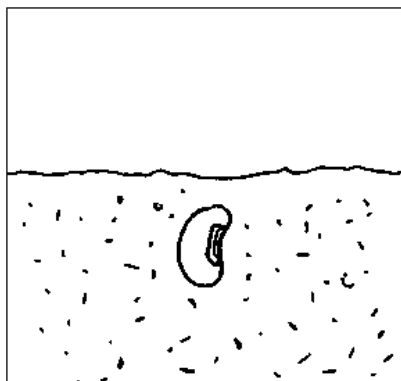


Тест 2. Природа вокруг нас

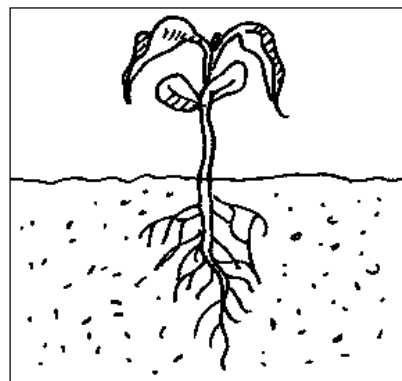
1. Кирилл, Маша. Река также может впадать в озеро.
2. Вода
3. 2)
4. Пища, вода, тепло, свет.
- 5.



2



1



3

Тест 3. Берегите природу

1. Крошки хлеба, несолёное сало, семена подсолнечника.
2. 2)
3. Бумага, картон — 2; пластик — 1, 3; металл — 4.

Проверочный тест к разделу

2. ☐ 3 Включить гирлянду в розетку.
☐ 1 Проверить, не повреждены ли провода и лампочки.
☐ 2 Распутать гирлянду.
3. 2)
4. «+» — 1), 3); «—» — 2), 4)
5. Тепло, воздух, свет, вода.
6. Приносит потомство
7. Сестра

Где и когда?

Тест 1. Я — ученик

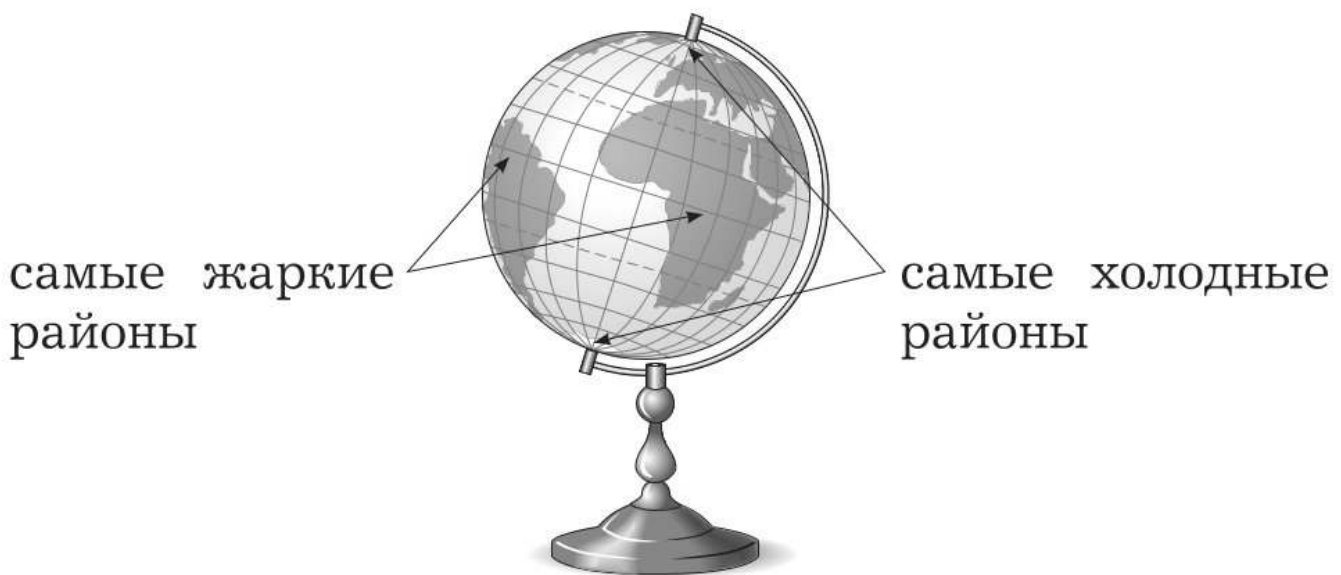
1. «+» — 2), 3); «—» — 1), 4), 5)
2. 1)
3. 4, 5

Тест 2. Календарь

1. Прошлое — 2, настоящее — 3, будущее — 1.
2. Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.
3. «+» — 2), 3), 5); «-» — 1), 4), 6)

Тест 3. Где живут животные?

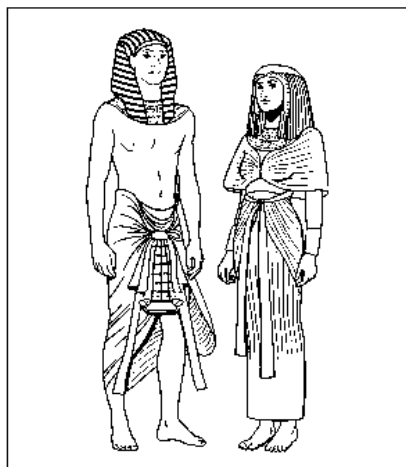
1.



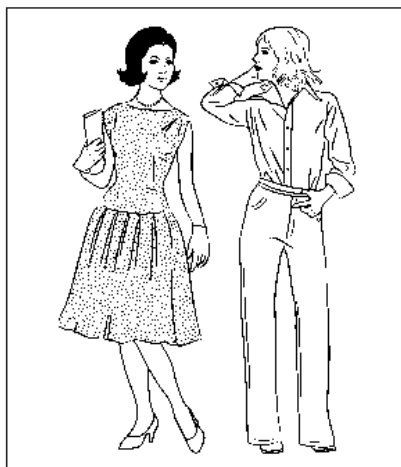
2. Животные, обитающие в холодных районах Земли, — морской леопард, альбатрос, морж, белый медведь. Животные, населяющие жаркие районы Земли, — жираф, питон, страус, лев.
3. 1)
4. Воробей, сова.

Тест 4. Изобретения

1.



1



3



2

2. Резиновые сапоги, шапка, пальто.

3. 2), 3), 4)

Проверочный тест к разделу

1. 1 — старинный город; 2 — город будущего.

2. Четверг

3.

Зима	Весна	Лето	Осень
Декабрь	Март	Июнь	Сентябрь
Январь	Апрель	Июль	Октябрь
Февраль	Май	Август	Ноябрь

4. На тренировку по гимнастике — 2, на концерт — 3, в школу — 1.

5. 2)

6. «+» — 1), 2), 4); «-» — 3)

7. Животные — обитатели холодных районов Земли:



морж



пингвин



альбатрос

Животные — обитатели жарких районов Земли:



слон



крокодил



павлин

Почему и зачем?

Тест 1. Солнце, звёзды и Луна

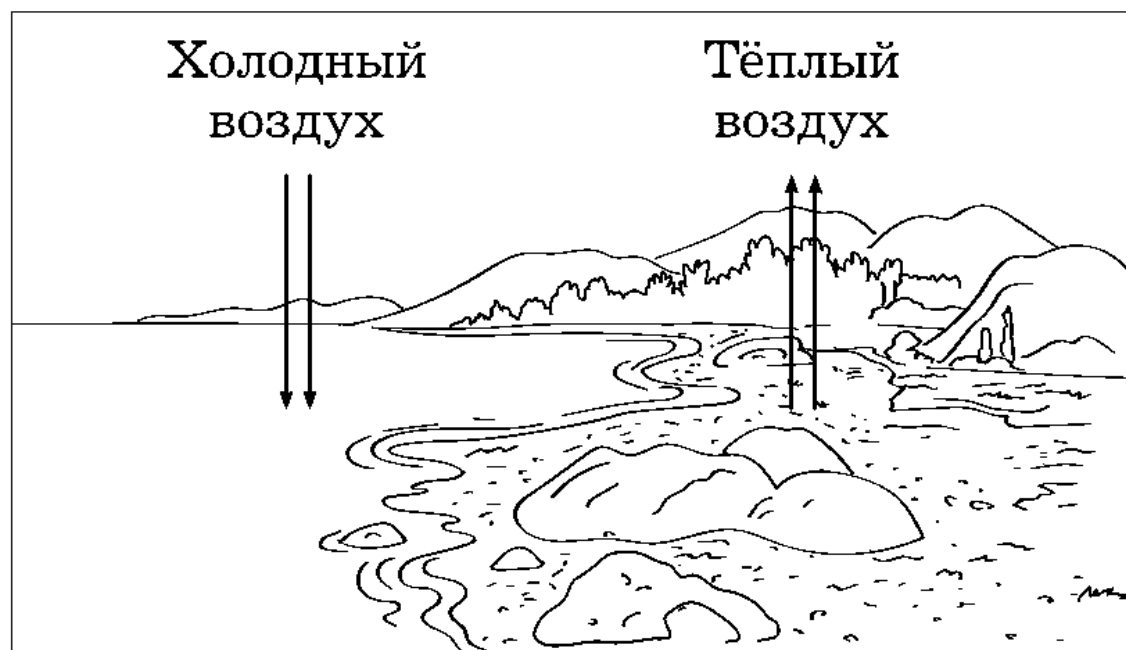
1. «+» — 1), 4); «-» — 2), 3), 5)

2. 1 — Альдебаран; 2 — Солнце.

3. 2)

Тест 2. Природные явления

1.



2. 3) косохлѣст

3. «+» — 1), 2); «-» — 3), 4)

Тест 3. Защитим природу

1. Свежая вода, своевременный выгул, осмотры и прививки у ветеринара, еда, уход за шерстью.

2. **Примерный вариант ответа.** Жизнь бабочек тесно связана с цветковыми растениями. Бабочки питаются нектаром цветков. При этом на их мохнатое тельце попадает пыльца. Бабочки переносят пыльцу с одного цветка на другой. Так происходит опыление и образование плодов.

3. 1)

Тест 4. Моё здоровье

1. 2) Человек спит, чтобы его организм отдохнул и набрался сил.
2. Можно: читать книгу, разговаривать с родителями, играть в настольные игры, чистить зубы, проветривать комнату, умываться. Нельзя: смотреть фильм ужасов, заниматься физкультурой, ужинать.
3. **Примерный вариант ответа.** Овощи — свёкла, морковь, помидор и др. Фрукты — груша, виноград, ананас и др.
4. 1) содержатся витамины; 2) это необходимо для здоровья.

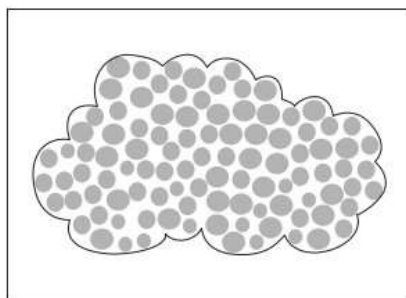
Тест 5. Связь и транспорт

1. Средства массовой информации — телевидение, радио, **Интернет**, газеты и журналы. Средства связи — телеграф, **Интернет**, почта, телефон.
2. **Примерный вариант ответа.** Автомобиль с бензиновым двигателем сильно загрязняет воздух.
3. В отличие от автомобилей, поезда могут перевезти **больше** пассажиров и грузов, но для передвижения поезду нужна **железная дорога**.
4. «+» — 1), 3), 4), 6); «—» — 2), 5)

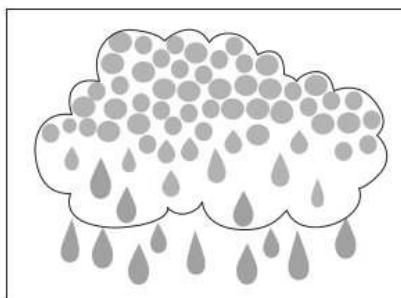
Проверочный тест к разделу

1. 1) находятся на очень большом расстоянии.
2) спутник Земли.

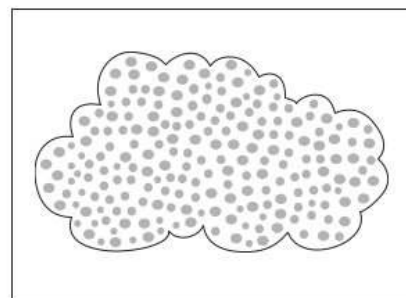
2.



2



3



1

3. Цвета радуги: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый.

4. Свёкла, помидор, картофель — овощи. Примеры овощей: морковь, огурец, лук, капуста, редис и др.

Слива, яблоко, абрикос — фрукты. Примеры фруктов: апельсин, персик, груша, дыня, лимон, киви, банан и др.

5. Неверное правило — играть в компьютерные игры. Правила подготовки ко сну: 1) перед сном можно читать книгу; 2) обязательно перед сном нужно чистить зубы, умываться.

6. 1) Наземный. 2) Корабль (лодка, катер, яхта и др.). 3) Самолёт (вертолёт).

7. Если вытоптать и оборвать на лугу цветы, исчезнут многие насекомые (2). Если заводы будут сбрасывать в реку загрязнённую воду, погибнет рыба (3). Если вместо парка в городе

построить автодорогу, людям будет тяжело дышать (1).

Итоговый тест

1. 3)
2. Солнце — звезда. Луна — спутник. Земля — планета.
3. Прозрачность
4. Летние Олимпийские игры в 2020 году состоятся в Токио — **будущее**. Я отвечаю на вопросы теста — **настоящее**. Первый полёт человека в космос состоялся в 1961 году — **прошлое**.
5. 1 — корень; 2 — лист (листья).
6. 1) насекомое (стрекоза, муравей и др.)
2) рыба (пескарь, лосось, тунец и др.)
3) птица (сова, чайка, сойка и др.)
4) млекопитающее (лев, белка, летучая мышь и др.)
7. 1 — автомобили, 2 — корабли, 3 — поезда, 4 — самолёты.
8. При переходе дороги надо сначала посмотреть **налево**, дойти до середины дороги и посмотреть **направо**. Переходить дорогу надо только по **пешеходному переходу**. Если есть светофор, то переходить дорогу нужно только по **зелёному** сигналу светофора.

Методические рекомендации для учителя

Пособие позволяет учителю реализовать требования к оценке планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО:

- *комплексный подход к оценке планируемых результатов.* Задания сформулированы таким образом, что позволяют учителю не только оценивать знания и умения первоклассников по окружающему миру, но и осуществлять мониторинг процесса формирования универсальных учебных действий;
- *уровневый подход.* В содержание контрольно-измерительных материалов включены задания базового уровня и задания повышенной сложности;
- *критериальное оценивание.* Тесты текущего тематического и итогового контроля сопровождаются кодификаторами предметных знаний и умений, которые они проверяют;
- *формирование оценочной самостоятельности младших школьников.* К тестам для текущего тематического и итогового контроля предлагается кодификатор для прогностического оценивания учащимся своих знаний и умений по разделу, материалы для самопроверки (раздел «Ответы»).

Содержание контрольно-измерительных материалов соответствует содержанию курса «Окружающий мир» А. А. Плешакова (УМК «Школа России»). Проверочные работы сгруппированы по разделам, соответствующим авторской рабочей программе и учебнику. В пособии представлены:

- входной тест, позволяющий оценить первоначальные представления первоклассников об окружающем мире;
- тесты для текущего контроля знаний и умений учащихся по разделу;
- тесты для текущего тематического контроля по разделам с кодификатором умений, которые проверяют данные тесты;
- итоговый тест по курсу;
- ответы.

Текущий контроль является инструментом обратной связи относительно содержания, форм и методов, применяемых учителем на уроках окружающего мира. Тесты для текущего контроля включают от трёх до пяти небольших заданий, проверочная работа занимает на уроке от 10 до 15 минут. При проверке результатов тестирования могут быть использованы следующие формы: проверка учителем, самопроверка по ключу (раздел «Ответы») или по учебнику и взаимопроверка. Не следует выставлять отметки по результатам тестирования! В качестве инструмента обратной связи могут быть использованы значки, несущие информацию о верном или неверном выполнении каждого задания (например, «+», «-», «?»).

Текущий тематический контроль позволяет сделать вывод об успешности освоения каждым учеником содержания изученного раздела. Тесты, предлагаемые для текущего тематического контроля, включают в себя кодификатор, непосредственно контрольно-оценочные материалы, материалы для самопроверки.

При осуществлении текущего тематического контроля на уроках окружающего мира рекомендуется применять технологию развивающего контроля, вклю-

чать в урок этапы мотивации, актуализации знаний, организации познавательной деятельности, рефлексии.

- На этапе *мотивации* можно задать ученикам следующие вопросы: «Что тебя больше всего заинтересовало при изучении данной темы?», «Что вызвало сложности?», «О чём ты хотел бы узнать (или узнал) больше?» и т. п. После этого ученикам предлагается ознакомиться со списком умений, которые будут проверяться при выполнении теста, и оценить уровень своей готовности по каждой из позиций кодификатора (используя знаки «+», «—», возможно использование знака «?»).

- На этапе *актуализации знаний* можно предложить ученикам вспомнить основное содержание раздела, обратиться к вопросам, которые могут вызвать сложности. На этом этапе могут быть использованы индивидуальная, групповая, коллективная организационные формы, основные источники информации — учебник, рабочая тетрадь.

- На этапе *организации познавательной деятельности* ученики самостоятельно выполняют тестовые задания. Этот этап не должен занимать более 30 минут урока.

- На этапе *рефлексии* учащимся предлагается самостоятельно или при помощи учителя проверить свою работу по ключу (раздел «Ответы»), представленному в пособии, соотнести свои ожидания с полученными результатами, сделать выводы, обозначить круг вопросов, относительно которых должна быть проведена коррекционная работа (самостоятельно, в группах или с учителем).

Планирование **итогового контроля** осуществляется аналогично текущему тематическому контролю. Этапы мотивации и актуализации знаний могут составлять целый урок, в этом случае выполнение проверочной работы будет начинаться с прогностического контроля и заканчиваться этапом рефлексии.

Таким образом, использование данного пособия позволяет учителю осуществлять мониторинг формирования предметных и метапредметных результатов по курсу «Окружающий мир» в целях своевременной коррекции содержания, применяемых методик и форм организации деятельности учащихся на уроках по данному предмету.

Содержание

Входной тест. Что вы знаете об окружающем мире	3
Что и кто?	5
Тест 1. Наша Родина — Россия	5
Тест 2. Что нас окружает	6
Тест 3. Растения	8
Тест 4. Животные	9
Проверочный тест к разделу	11
Как, откуда и куда?	15
Тест 1. Наш дом	15
Тест 2. Природа вокруг нас	16
Тест 3. Берегите природу	18
Проверочный тест к разделу	19
Где и когда?	23
Тест 1. Я — ученик	23
Тест 2. Календарь	24
Тест 3. Где живут животные?	26
Тест 4. Изобретения	27
Проверочный тест к разделу	28
Почему и зачем?	33
Тест 1. Солнце, звёзды и Луна	33
Тест 2. Природные явления	34
Тест 3. Защитим природу	35

Тест 4. Моё здоровье	36
Тест 5. Связь и транспорт.....	38
Проверочный тест к разделу.....	39
Итоговый тест	43
Ответы	47
Методические рекомендации для учителя...	60



Учебное издание

Серия «Школа России»

Глаголева Юлия Игоревна
Архипова Юнонна Ивановна

Окружающий мир

Предварительный контроль

Текущий контроль

Итоговый контроль

1 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Ответственный за выпуск *М. Е. Сидоренкова*. Редакторы *Т. Л. Степанова, В. В. Дмитричева*.
Внешнее оформление: *А. В. Андрианов*. Художники *Л. Я. Александрова, А. И. Крысов,*
Н. В. Каменева, С. Ю. Гаврилова, Я. И. Яхина. Художественный редактор *Я. И. Яхина*.
Макет: *Я. И. Яхина*. Фотографии: «Фотобанк Лори» (*Яков Филимонов, Vladimir,*
Сергей Новиков, Андрей Зарин, Александр Щепин, Евгений Сергеев).
Компьютерная вёрстка *Н. П. Горлова*. Технический редактор *Л. В. Коновалова*.
Корректоры *Ю. С. Борисенко, О. Ч. Кожановская*.

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц.
Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 14.06.2020. Формат 84×108 1/16. Бумага офсетная.
Гарнитура TextbookNSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,49. Тираж 1800 экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16,
стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — fru@pros.ru.

Отпечатано в России.